

УДК 378.016

# СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА И ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

**ШМЕЛЕВА Светлана Анатольевна,**кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкого языка  
Воронежский государственный педагогический университет

**АННОТАЦИЯ.** Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях социальной трансформации нашего общества молодым людям довольно тяжело адаптироваться в новой социально-экономической обстановке, а именно выбрать ту стратегию, которая приведет к достижению цели. Поэтому в статье речь идет о готовности будущих педагогов к планированию своей жизни и деятельности. Современная жизнь требует осмысленного выбора и построения своего жизненного и профессионального пути. Исследования проблемы жизненной перспективы личности говорят о том, что без отчетливого представления о своем будущем личность неспособна к осознанной профессиональной деятельности и к преодолению тех проблем, которые возникают в процессе педагогической деятельности. Личность, которая обладает четкой и целостной жизненной стратегией, более успешна в адаптации к изменяющимся условиям нашего общества.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** смысловые ориентации, жизненные стратегии, обучающиеся на дополнительном образовании, студент педагогического вуза, смысл жизни, профессионально значимые жизненные цели, педагогическая деятельность, планирование жизни.

## COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF LIFE STRATEGIES OF PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL STUDENTS AND ADDITIONAL EDUCATION STUDENTS AS A NECESSARY FACTOR OF PROFESSIONAL ADAPTATION

**Shmeleva S.A.,**Cand. Pedagog. Sci., Docent of the German Language Department  
Voronezh State Pedagogical University

**ABSTRACT.** The relevance of the study is due to the fact that in the conditions of social transformation of our society, young people have a hard time adapting to the new social and economic environment, namely, choosing the strategy that will lead to the achievement of the goal. Therefore, the article deals with the readiness of future teachers to plan their lives and activities. Modern life requires a meaningful choice and building your life and professional path. Studies of the problems of a person's life perspective suggest that without a clear idea of his future, a person is incapable of conscious professional activity and of overcoming those problems that arise in the process of pedagogical activity. A person who has a clear and coherent life strategy is more successful in adapting to the changing conditions of our society.

**KEY WORDS:** life meaningful orientations, life strategies, additional education students, pedagogical university students, meaning of life, professionally significant life goals, pedagogical activity, life planning.

**Ф**ормирование жизненных стратегий личности сегодня имеет особо важное значение, так как изменения, характерные для нашей страны, оказывают влияние на ценности, связанные с жизненными планами. Особенно эта проблема остро встает перед будущими педагогами. Специфика деятельности учителя предполагает ориентацию педагогического образования на то, чтобы развивать смысловые ориентации, без которых он не сможет быть профессионалом.

Исследованием жизненных стратегий занимались такие ученые как М. Вебер, который разработал теорию социального действия как инструмент объяснения поведения людей; Т. Парсон разработал теорию, включающую в себя элементы поведения, в которых возможна интерпретация понятия «жиз-

ненные стратегии». Российские ученые В.Н. Шубкин, А.Г. Здравомыслов, Г.А. Чередниченко, М.Н. Руткевич, К.А. Абульханова – Славская, Ю.М. Резник занимались проблематикой построения жизненных стратегий и связывали их с обретением нового статуса в жизни молодежи.

Что касается определения понятия «жизненные стратегии», то здесь не существует четкого и однозначного мнения.

Так если посмотреть трактовку слова «стратегии» в словаре иностранных слов, то оно определяется как «искусство планирования руководства, основанного на правильных и далеко идущих прогнозах» [1]. Ю.М. Резник, Е.А. Смирнов связывают это понятие с сознательным планированием и проектированием личности своей жизни, формируя ее будущее поэтапно. Если говорить о стратегии жизни в ее широком понимании, то с одной стороны – это система представлений человека о своей буду-

щей жизни, другая сторона показывает способ планирования и построения этой жизни. Мы согласны с определением, которое дает в своей работе «Стратегия жизни» К.А. Абульханова-Славская (1991), где главным признаком являются индивидуальные особенности человека. Она определила его как способность проектировать жизнь с учетом своих индивидуальных особенностей, типом личности, и как способ разрешения противоречий между внешними и внутренними условиями жизни, преобразования условий, ситуаций жизни в соответствии с ценностями человека [2, с. 128]. Поэтому для каждой личности нужна своя собственная стратегия.

Исходя из этого выделяют следующие признаки жизненных стратегий: осознанный выбор способа жизни, постановка целей и определение этапов в их достижении; нахождение способов решений жизненных противоречий и творческое созидание своей жизни, объединенное с ее потребностями.

Что касается типов стратегий жизни, то по мнению Э. Фромма есть три разных, хотя и взаимосвязанных позиции: «иметь» (рецептивная активность), «достигать» («достиженческая» активность) и «быть» (творческая или «экзистенциальная» активность).

Рецептивная («приобретательская») активность связана с жизненным благополучием, достиженческая активность – с жизненным успехом и экзистенциальная активность – с жизненной самореализацией.

Самый распространенный тип – это жизненное благополучие, для которого характерны потребление и получение жизненных благ, стремление к комфортной и спокойной жизни. Жизненный успех отличается активной жизненной позицией, когда человек нацелен на высокие результаты и их достижение. Третий тип – самореализация в жизни, характеризуется установкой личности на творческое изменение и преобразование собственной жизни, на ее личное самосовершенствование в качестве субъекта жизнетворчества. Эти типы стратегий жизни являются относительно условными, но оно четко разделяет жизненные позиции, которые занимает личность в процессе своей жизнедеятельности и во взаимоотношениях с окружающими людьми.

Жизненная стратегия личности предполагает опору собственные силы, выявление того, хватит ли у нее сил для резких изменений в жизни, которые могут обернуться неудачей. Устойчивость к трудностям, противоречиям может превратиться в своеобразную личностную потребность.

То как личность может преодолеть жизненные противоречия, и лежит в основе характеристики социально-психической и личностной зрелости. Все это выражается в умении соединить возрастные возможности, индивидуальные способности и свой профессиональный статус с требованиями современного общества. Поэтому успешность формирования жизненных стратегий зависит напрямую от того, как личность может осуществлять это взаимодействие.

Наше исследование касается сравнения жизненных стратегий студентов педагогического вуза и обучающихся на дополнительном образовании с целью получить дополнительную специальность учителя иностранного языка. Н.Н. Никитина и Н.В. Кислинская подчеркивают, что становление учителя в профессиональном плане зависит от того, как он осуществляет поиск смысла жизни, от того, насколько он осознает свою профессию. Это не

должно вызывать мучительных раздумий, если он сделал смысл жизненное самоопределение и поступает согласно ведущим смыслам и целям своей жизни.

Наполненность жизни, удовлетворенность ею, а как следствие качество и жизненный результат зависят от поиска и обретения человеком смысла жизни [4, с. 100-101].

Нельзя не согласиться с мнением Е.А. Климова и Н.С. Пряжникова, которые подчеркивают, что особое значение для профессионально-личностного самоопределения учителя приобретает не только наличие жизненных смыслов и временной перспективы, но и то, насколько представлены в них профессионально значимые жизненные цели и планы. В поиске и обретении педагогом смысла жизни решающую роль играет его профессионально-личностная перспектива, объединяющая в себе профессиональные и жизненные ценности, цели и планы [5; 6].

Ценностно-смысловое ядро профессионально-личностной перспективы учителя должны составлять социально-, профессионально- и индивидуально- ценные жизненные смыслы, так как развитие смысложизненных ориентаций личности зависит не только и не столько от наличия и осознанности смысла жизни, профессиональных целей и планов, сколько от характера ценностей, определяющих его. Специфика смысложизненных ориентаций духовно развитой личности проявляется не только в «горизонтальном» измерении – стремлении планировать свою жизнь и мысленно представить ее в целом, но и в «вертикальном» – движении к высоким ценностям и духовным идеалам.

Естественно, что сама специфика педагогической деятельности предполагает ориентацию педагогического образования на развитие смысложизненных ориентаций высших уровней, без обретения которых педагог не может состояться как профессионал. Проведенные исследования свидетельствуют о том, что в содержании жизненных смыслов, профессиональных целей и планов студентов педвузов отражаются выделенные социологами закономерности в структуре ценностно-нормативной системы личности и регуляции социального поведения, определяемые современной экономической и социокультурной ситуацией. Как отмечает В.А. Ядов, роль высших ценностей (социального идеала, ценностей служения, самоотдачи, самоактуализации и индивидуализации) существенно ослаблена. Повышается регулятивная роль социальных установок ситуативного поведения, долгосрочные жизненные планы уходят «в тень», и ведущее значение приобретают сравнительно краткосрочные модели планирования своей жизни. В среде молодых людей доминирует тенденция к замыканию «на самое себя» и уходу от общественных проблем в личные, досуговые и бытовые. Среди свойств индивидуальности на первый план выступают такие, как индивидуальная предприимчивость, способности, знания, энергичность, готовность к риску, характеризующие прагматичную направленность личности, стремление к достижению успеха, ассоциирующегося с карьерой и материальным благополучием [10].

Жизненные стратегии педагога, ведущие к достижению им профессионализма и педагогического мастерства, – длительный непрерывный процесс. Используя образное выражение К. Роджерса, можно утверждать, что это путешествие длиною в жизнь [8].

Современные студенты – это, прежде всего, молодые люди в возрасте 18-23 лет. На учебу в вузе у них уходит большое количество времени и энергии, это является причиной некоторой задержки социального становления студентов по сравнению с другими группами молодежи.

Что касается слушателей дополнительного образования, то возрастные рамки здесь довольно широкие, это в большинстве своем работающие граждане, т.е. те люди, которые уже имеют высшее образование, у которых уже сложился профессиональный тип личности с характерной для него манерой деятельности, общения и поведения, интересами, установками, традициями.

Среди этих двух групп был проведен опрос, представляющий собой список из 10 жизненных ценностей. В список ценностей были включены ценности, связанные с материальным благополучием, профессиональной деятельностью, здоровьем, семьей и друзьями.

Обучающиеся на дополнительном образовании (группа 2) выбрали преимущественно «успешную карьеру» (96%) и «профессию, приносящую удовлетворение» (89,%) , возможно из-за того, что это уже взрослые люди, которые имеют уже одно высшее образование, по сравнению со студентами (группа 1), которые еще находятся в процессе получения про-

фессии (47,4%) и о карьере вопрос пока у них не стоит (72,2%). По степени важности, «счастливая семья» для группы 2 (92,5%) важнее, чем для студентов (57,4%). У студентов (90,8%) «высокий уровень дохода» выступает как доминирующая жизненная ценность, возможно потому, что они считают, чем у человека больше денег, тем он в жизни может лучше устроиться, у слушателей – 87%. Такие ценности, как «возможность саморазвития и самообразования», «возможность управлять людьми» выбирают больше студенты, так как они считают, что проще реализовать себя и проявить свои способности в более молодом возрасте. Также не менее ценным студенты считают «качественное образование» и «общение с друзьями». «Здоровье» больше ценится у группы 2, так как в студенческом возрасте мало кто обращает внимание на эту ценность. Ценность «самостоятельность» у студентов выражена сильнее (87,3%), возможно потому, что они в большинстве случаев находятся под контролем родителей, а им хочется большей свободы. Контингент дополнительного образования – это в основном уже сложившиеся личности, которые не зависят от своих родственников, поэтому для них эта ценность менее важна. Средние значения у слушателей дополнительного образования – 74,52%, у студентов – 82,35%.

Таблица 1 – Жизненные ценности, как элементы жизненных стратегий (в %)

№	Жизненные ценности	Группы испытуемых	
		I группа	II группа
1.	Высокий уровень дохода	90,8	87,0
2.	Успешная карьера	72,20	96,0
3.	Общение с друзьями	85,0	79,8
4.	Счастливая семья	57,4	92,5
5.	Возможность управлять людьми	61,2	54,0
6.	Возможность саморазвития и самообразования	89,0	84,3
7.	Здоровье	81,1	94,4
8.	Самостоятельность	87,3	82,5
9.	Качественное образование	73,8	63,3
10.	Профессия, приносящая удовлетворение	47,4	89,7
	Среднее	74,52	82,35

У студентов (как видно из таблицы) преобладают по значимости: «высокий уровень дохода», «возможность саморазвития и самообразования», «самостоятельность», «общение с друзьями». У слушателей преобладают: «успешная карьера», «здоровье», «семья», «профессия, приносящая удовлетворение».

Исходя из полученных данных, по степени важности жизненные ценности как элемент жизненных стратегий слушателей дополнительного образования преобладают над жизненными ценностями студентов, возможно, из-за возрастных рамок и наличия опыта в получении первого высшего образования.

Как известно, образование в качестве одного из важнейших социальных институтов призвано выполнять ряд социальных функций. Одной из главных функций является контроль за тем, как происходит распределение молодежи по социальным слоям в соответствии с полученным образованием. Так как данные функции призваны гарантировать стабильность и устойчивость нашего общества. С другой стороны, образование призвано удовлетворять и запросы личности. Такие функции, как сервисная, социокультурная, прагматическая, гуманистическая и другие способствуют адаптации индивидов к быстроизменяющимся условиям жизни, социальной защите от возможных неудач на жизненном пути [9]. Нельзя не согласиться с мнением о том, что

российская система образования сохраняет традиции и одновременно включает инновации, при этом выполняет свои главные функции, одновременно обогащает последние новыми характеристиками и механизмами осуществления.

Сегодня функции образования можно видеть во всем большем его влиянии на жизненные стратегии индивидов. В основе конструирования жизненных стратегий как студентов педагогического вуза, так и слушателей дополнительного образования лежит определенная система ценностей, представлений, в том числе и о наиболее приемлемых путях, способах достижения жизненных целей. В связи с этим определенный интерес для нас представляют результаты ответа на вопрос «Что в Вашем понимании представляет собой успешный человек?» двух групп испытуемых, которым были предложены 12 показателей успешной личности.

В представлениях студентов, как можно видеть из таблицы 2, «успешный» человек это, в первую очередь, тот, которому свойственны работоспособность, конкурентоспособность, предприимчивость, деловая хватка, целеустремленность, лидерские качества, то есть деловые качества, то у слушателей дополнительного образования «успешный» человек должен обладать, в первую очередь, интеллектом, знаниями, мотивацией на образование, эруди-

рованностью, то есть качествами, необходимыми для образования через всю жизнь. Обучающимся свойственна плототворная ориентация, а при получении пользы главным для них является то, чтобы их действия соответствовали интересам общества. Глубокие трансформационные процессы, происходящие в нашей жизни, напрямую касаются и жизненных планов молодых людей. С одной стороны,

Таблица 2 – Качества, которые присущи успешному человеку у студентов и обучающихся по программе профессиональной переподготовки ВГПУ (в %)

Качества успешной личности	Группа 1	Группа 2.
1. Конкурентоспособность	90,1	92,5
2. Успех в жизни	75	85
3. Предприимчивость	93	90
4. Работоспособность	64,6	44
5. Повышение культурного уровня	53	76
6. Интеллект	56	61
7. Знания	41	85,5
8. Лидерские качества	84	47
9. Мотивация на образование	61,8	78,3
10. Эрудированность	51,3	90,3
11. Деловая хватка	89	75
12. Целеустремленность	91	81

Интересно отметить, что американский ученый Р. Инглхард доминирование материальных ценностей объясняет непосредственными социально-экономическими условиями жизни людей. По его мнению, люди склонны придавать первостепенное значение тем потребностям, в которых они испытывают недостаток. И только когда первичные экономические и психологические потребности удовлетворены, основанные на них ценности теряют свое былое значение и уступают место другим. Поэтому в обществах с невысоким уровнем жизни, где первичные потребности не удовлетворены, доминируют ценности материального характера [3].

Таким образом, сегодня нельзя говорить о молодежи как об однородной массе. Можно высказать предположение о том, что ориентация на успех в жизни становится одной из ведущих жизненных стратегий студентов и вообще молодежи в современных рыночных условиях. По нашему мнению, в этом и заключается одно из проявлений инновационной функции образования, которая участвует в производстве новых социокультурных образцов поведения, новой системы ценностей.

Но есть и другая сторона этого вопроса. Сегодня молодые люди, получившие высшее образование

как показывают результаты исследования, усиливаются прагматизм в «стремлении к материальному достатку», а с другой, – эти тенденции не отодвигают на задний план главные ценности нашего общества: иметь профессию, которая приносит удовлетворение и пользу людям, стать культурным высокообразованным человеком.

сталкиваются с такими проблемами, как безработица, низкая оплата труда. Все это вынуждает их выбирать жизненные стратегии, реализация которых, к сожалению, немного приносит пользы стране, выучившей будущих специалистов.

Проблема формирования жизненных стратегий как студентов, так и слушателей дополнительного образования – это социально-педагогическая проблема. Ее решение затрагивает проблемы современного образования и является одним из ведущих способов формирования у молодых людей смыслов жизни и ценностных ориентаций, которые помогают осознать предназначение в нашем меняющемся мире. Поэтому дополнительное образование на сегодняшний день снимает многие ограничения в сфере образовательной деятельности. Актуальность и значимость социальной ориентации дополнительного образования заключается в его ориентированности на социальный заказ общества, на оказание педагогической поддержки личности в выборе жизненной стратегии и как следствие на возможность профессиональной адаптации к изменяющимся условиям, происходящими в современном обществе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Современный словарь иностранных слов [Текст]. – М., 1992. – С. 582-583.
2. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни [Текст] / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
3. Инглхард, Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества [Текст] / Р. Инглхард // Политические исследования. – 1997. – № 4. – С. 25-26.
4. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с.
5. Пряжников, Н. С. Этические проблемы психологии: учебно-методическое пособие [Текст] / Н. С. Пряжников. – 2-е изд. – М. : Изда-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изда-во НПО «МОДЭК», 2004. – 488 с.
6. Пряжников, Н. С. Психология труда человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 476 с.
7. Резник, Т.Е. Жизненное ориентирование личности: анализ и консультирование [Текст] / Т.Е. Резник, Ю.М. Резник // Социологические исследования. – 1995. – № 12. – С. 101, 103-104.

8. Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека [Текст] / К. Р. Роджерс. – М. : Прогресс, 1994. – 480 с.
9. Старостина, Т.В. Вузы на рынке образовательных услуг [Текст] / Т.В. Старостина // Социолог. исслед. – 2003. – №4. – С. 121-126.
10. Ядов, В. А. Социальное исследование. Методология. Программа. Методы [Текст] / В. А. Ядов. – М. : Наука, 1987. – 237 с.